



Nayarit
NUESTRA PASIÓN Y COMPROMISO

SERVICIOS DE
EDUCACIÓN PÚBLICA
DEL ESTADO DE NAYARIT

HABITAR LA ESCUELA

EL PMC COMO ACTO DE PRESENCIA, ESCUCHA Y
CONSTRUCCIÓN COLECTIVA

DOCUMENTO ORIENTADOR PARA JEFES(AS) DE SECTOR
· SUPERVISORES(AS) · ASESORES(AS) TÉCNICO
PEDAGÓGICOS · DIRECTORES(AS)

JUNIO 2026 | CICLO ESCOLAR 2025-2026

DOCUMENTO ORIENTADOR PARA CONSEJOS TÉCNICOS ESCOLARES. **HABITAR LA ESCUELA**: EL PMC COMO ACTO DE PRESENCIA, ESCUCHA Y CONSTRUCCIÓN COLECTIVA

DIRECCIÓN GENERAL

M. ED. EDUARDO VILLARREAL GUEREÑA

DEPARTAMENTO DE DESARROLLO DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN

MTRO. ERICK BECERRA SANTANA

SERVICIOS DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE NAYARIT

JUNIO 2026

ROLES Y COLORES DE REFERENCIA

JS Jefe(a) de Sector	SUP Supervisor(a)	ATP Asesor(a) Técnico Pedagógico(a)	DIR Director(a)
--------------------------------	-----------------------------	--	---------------------------

Una convocatoria a habitar la escuela

Hay una diferencia fundamental entre visitar la escuela y habitarla. Quien visita observa desde afuera, mide, informa, se va. Quien habita llega con preguntas genuinas, escucha lo que la escuela dice en su silencio —no solo en sus indicadores—, se queda el tiempo necesario para entender, y se va habiendo dejado algo de valor. Esta jornada es una invitación a los jefes(as) de sector, supervisores(as), asesores(as) técnico pedagógicos y directores(as) de Nayarit a ejercer su rol desde esa segunda lógica: la de quien habita.

El PMC no se revisa: se acompaña. El Programa de Mejora Continua no es un documento que la supervisión verifica ni un formato que el director entrega. Es el registro vivo del pensamiento colectivo de una comunidad escolar sobre su propia realidad y sus propias posibilidades de transformación. El rol de jefes de sector, supervisores, ATP y directores no es evaluar ese documento: es acompañar el proceso que lo produce, formarse junto con los colectivos docentes y garantizar las condiciones para que ese proceso ocurra con honestidad y con profundidad.

El Documento Orientador PMC como punto de partida compartido. Esta jornada parte del supuesto de que todos los participantes han leído el Documento Orientador PMC (SEPEN, 2026). No como trámite, sino como acto de formación genuino. Sin ese marco común, el diálogo sobre el PMC ocurre en registros distintos: algunos lo entienden como instrumento pedagógico, otros como requisito administrativo, y esa distancia produce exactamente el tipo de acompañamiento que esta jornada busca superar.


■ Lectura previa: Documento Orientador PMC — SEPEN Nayarit, DIME, 2025

- ▶ Secciones prioritarias: s1.1–s1.3 (Naturaleza y posicionamiento del PMC), sIV (Las cinco dimensiones), VI (Roles del acompañamiento pedagógico) y sVII (Ruta de trabajo del CTE).
- ▶ Cada participante llega con al menos una pregunta escrita sobre su rol específico en el PMC. Esa pregunta abre el diálogo en el Momento 01.
- ▶ Si algún participante no pudo leer el documento antes, el facilitador destinará 10 minutos al inicio del Momento 01 para lectura comentada de los párrafos clave del s1.1 y sVI.

Lo que esta jornada propone: cuatro horas de reflexión, formación y construcción colectiva organizadas en seis momentos. Cada momento convoca a todos los roles a pensar juntos, desde sus responsabilidades específicas y su perspectiva particular, sobre la misma pregunta central: ¿cómo habitamos las escuelas de Nayarit de manera que el modelo educativo que buscamos se construya de verdad, desde el territorio, desde el diálogo y desde la escucha?

Las acciones de esta jornada no son actividades de cumplimiento. Son acciones de reflexión, formación y construcción colectiva. Lo que el grupo produzca —los acuerdos, los compromisos, los documentos— tiene valor porque emerge de un pensamiento honesto y situado, no porque sea entregado a alguien. La diferencia entre ambas lógicas es la misma que existe entre vigilar una escuela y habitarla.

DISTRIBUCIÓN DE TIEMPOS · JORNADA FORMATIVA 4 HORAS		
1	Encuadre: ¿Desde dónde llegamos y cómo habitamos?	30 min
2	Lectura compartida: El PMC y el rol del acompañamiento pedagógico	40 min
⏸	Pausa activa	10 min
3	Acciones diferenciadas por rol: Habitar la escuela desde la función	70 min
⌚	Receso (opcional según horario)	20 min
4	Construcción colectiva: El acompañamiento que el PMC necesita	40 min
5	Acuerdos, compromisos y cierre: Hacia la consolidación de lo propio	30 min
TOTAL		4 h 00 min

 Del Documento Orientador PMC: "El PMC se comprende como un acto político-pedagógico: político porque nombra la realidad de cada escuela con intencionalidad transformadora; pedagógico porque su objeto central es mejorar las condiciones en que aprenden los estudiantes y en que enseñan los docentes." (DO PMC, 1.1)

Lectura y formación colectiva – DO PMC 1.2 – Posicionamiento de SEPEN VI – Roles del acompañamiento

El facilitador lee en voz alta o invita a la lectura compartida por turnos:

"El acompañamiento pedagógico al PMC es una responsabilidad de la supervisión escolar, entendida como apoyo técnico-pedagógico y no como control. El jefe de sector, el supervisor, el ATP y el director son los garantes de que el proceso de mejora continua ocurra en condiciones de honestidad, reflexión colectiva y autonomía profesional. Ninguno de estos actores puede exigir el PMC como requisito administrativo ni usarlo como instrumento de evaluación del desempeño docente. (DO PMC, 1.2 y VI)"

Preguntas para la reflexión inmediata:

? ¿Desde cuál de estas dos lógicas —acompañamiento o control— hemos ejercido nuestro rol con más frecuencia este ciclo?

? ¿Qué tendría que cambiar en nuestra práctica cotidiana para que las escuelas de nuestra zona nos perciban como acompañantes y no como revisores?

Acción 1A · Acción de reflexión y encuadre colectivo · "¿Cómo habitamos las escuelas de Nayarit?"

30 min

Propósito

Abrir el espacio de reflexión colectiva desde la experiencia real de cada participante, establecer un clima de confianza y franqueza, y situar la jornada en la pregunta central: ¿qué significa habitar una escuela desde nuestro rol, y qué distancia hay entre eso y lo que hacemos habitualmente?

Desarrollo

- ▶ El facilitador abre con una pregunta oral, en silencio reflexivo previo de 2 minutos: "Piensa en la última visita que hiciste a una escuela. ¿Qué preguntaste? ¿Qué escuchaste? ¿Qué dejaste?" No se responde en voz alta todavía.
- ▶ Escritura individual silenciosa (4 min): cada participante anota en un papel —sin firma— una imagen o metáfora que describa su relación habitual con las escuelas que acompaña. No hay respuestas correctas.
- ▶ Compartición en triadas mixtas (por rol: un JS o SUP + un ATP + un DIR en cada triada, 6 min): se comparten las metáforas sin análisis. Solo se escucha.
- ▶ Recuperación en plenaria: el facilitador anota en el rotafolio las metáforas más recurrentes bajo dos columnas: "Visitar" / "Habitar". El grupo observa: ¿en cuál columna cae la mayoría?

- ▶ Presentación del propósito de la jornada: "Hoy vamos a reflexionar juntos —desde nuestros roles distintos— sobre cómo habitamos las escuelas de Nayarit, qué significa acompañar el PMC de manera auténtica y qué compromisos concretos podemos asumir para que el modelo educativo nayarita se consolide de verdad, desde el territorio y desde el diálogo."
- ▶ Cada participante comparte en voz alta la pregunta que trajo escrita de la lectura previa del Documento Orientador. El facilitador las anota. Estas preguntas orientan la jornada.

Preguntas para el cierre reflexivo

- ? ¿Qué dice nuestra metáfora sobre cómo concebimos las escuelas: como espacios que supervisamos o como comunidades que acompañamos?
- ? ¿Las preguntas que trajimos de la lectura del DO son preguntas sobre la escuela o sobre nosotros mismos?


Producto / Acuerdo colectivo

- ✓ Panel "Así Llegamos" visible durante toda la jornada: metáforas y preguntas iniciales.
- ✓ Lectura de las preguntas que cada participante trajo del DO: ancla reflexiva de la jornada.

2

LECTURA COMPARTIDA: El PMC y el rol del acompañamiento pedagógico

40 min

 **Del Documento Orientador PMC:** "El colectivo docente es el sujeto principal del PMC. El acompañamiento institucional tiene como función garantizar las condiciones para que ese sujeto ejerza su autonomía con responsabilidad y profundidad." (DO PMC, 6.1 y VI)

Lectura y formación colectiva — DO PMC VI — Estructura de acompañamiento y IV — Las cinco dimensiones

El facilitador lee en voz alta o invita a la lectura compartida por turnos:

"El acompañamiento pedagógico al PMC no es inspección encubierta: es formación en situación. El supervisor(a) que acompaña un CTE aprende junto con el colectivo, hace preguntas que amplían la reflexión y garantiza que el proceso no se reduzca a llenar un formato. El ATP que visita una escuela no lleva respuestas: lleva preguntas más profundas que las que el colectivo ya se está haciendo. El jefe de sector que conoce los PMC de su zona no los conoce como documentos: los conoce como procesos vivos, con sus tensiones, sus avances y sus condiciones de posibilidad. (DO PMC, VI)"

Preguntas para la reflexión inmediata:

- ? ¿Conocemos los PMC de las escuelas de nuestra zona como documentos o como procesos vivos? ¿Qué dice eso sobre cómo los acompañamos?
- ? ¿Cuándo fue la última vez que llegamos a un CTE no a orientar sino a aprender de lo que el colectivo estaba construyendo?

**Acción 2A · Acción de lectura compartida y formación colectiva ·
"Lo que el DO nos dice de nuestro rol: lectura y diálogo"**

40 min

Propósito

Construir un marco común de comprensión del rol del acompañamiento pedagógico en el PMC, desde la lectura directa del Documento Orientador, el diálogo crítico entre roles y la identificación de las brechas entre lo que el DO propone y lo que cada quien hace en su práctica cotidiana.

Desarrollo

- ▶ Lectura en voz alta de la sección VI del DO (Estructura del acompañamiento pedagógico), en turnos: cada participante lee un párrafo. Tiempo: 10 minutos.
- ▶ Silencio de dos minutos. Cada participante anota en su cuaderno o papel: ¿qué párrafo me interpela más directamente? ¿Qué dice de mí como acompañante?
- ▶ Diálogo en triadas mixtas (10 min): cada triada responde a la pregunta "¿Qué hace el DO que yo todavía no hago en mi acompañamiento al PMC? ¿Por qué?". No se busca justificación: se busca honestidad.
- ▶ Plenaria (10 min): el facilitador recoge en el rotafolio las brechas identificadas por cada triada. El grupo las organiza en dos columnas: BRECHAS DE COMPRENSIÓN (no entendía bien el rol) / BRECHAS DE CONDICIONES (entiendo el rol pero no tengo las condiciones para ejercerlo así).
- ▶ Análisis crítico (10 min): ¿qué podemos cambiar nosotros mismos en nuestra práctica (columna 1)? ¿Qué requiere condiciones que deben gestionarse hacia la institución (columna 2)? La distinción entre autonomía y gestión también aplica a quienes acompañamos.


Preguntas para el cierre reflexivo

- ? ¿Las brechas de comprensión que identificamos son individuales o colectivas? ¿Hay algo que ninguno de los presentes entendía bien sobre el PMC?
- ? ¿Las brechas de condiciones señalan algo que el sistema educativo debe garantizar y que no está garantizando? ¿Quién tiene la responsabilidad de gestionarlo?

Producto / Acuerdo colectivo

- ✓ Mapa de brechas entre el rol propuesto en el DO y la práctica real del acompañamiento, organizado en: brechas de comprensión / brechas de condiciones.
- ✓ Acuerdos iniciales sobre qué puede cambiar desde la autonomía de cada rol.

PAUSA ACTIVA · 10 minutos · Movimiento libre, hidratación. Pregunta para retomar: ¿qué cambiaría en tu práctica de la semana próxima si tomaras en serio lo que el DO dice de tu rol?

 Del Documento Orientador PMC: "Cada actor del sistema educativo tiene una responsabilidad específica en la consolidación del modelo educativo nayarita a través del PMC. Esa responsabilidad no se delega ni se reduce a verificar que el documento exista." (DO PMC, VI)

El grupo se divide en cuatro equipos por rol. Cada equipo trabaja sus acciones específicas durante 40 minutos y luego comparte en plenaria (30 min). El facilitador circula entre los equipos. Cada equipo nombra a quien presenta en la plenaria.

JS - Jefe(a) de Sector

Misión en el PMC y en la consolidación del modelo educativo nayarita

El jefe(a) de sector es el garante estructural del acompañamiento pedagógico en su zona. No acompaña escuelas directamente, pero sí garantiza que la supervisión tenga las condiciones, la formación y la orientación para acompañar con profundidad. En el PMC, su rol es asegurar que ninguna escuela de su sector sea víctima de un acompañamiento que confunda el instrumento con el proceso, que exija documentos en lugar de sostener reflexiones.

Acciones de reflexión y formación para este rol

1. **Lectura diagnóstica del territorio.** ¿Qué condiciones estructurales —geográficas, culturales, lingüísticas, socioeconómicas— del sector determinan el tipo de PMC que cada escuela puede construir? ¿Las escuelas multigrado, indígenas o en zonas de marginación alta reciben un acompañamiento diferenciado que reconozca esas condiciones? Responde desde tu sector real, no desde el sector que quisieras tener.
2. **Mapa del acompañamiento real.** ¿Cuántas escuelas de tu sector recibieron acompañamiento al CTE este ciclo? ¿Cuántas no? ¿Cuáles supervisores(as) tienen capacidad formativa real para acompañar un PMC con profundidad, y cuáles necesitan formación? ¿Esa formación existe en tu zona?
3. **Garantías sistémicas.** Identifica tres condiciones que el sector puede garantizar para que el PMC de las escuelas de tu zona sea un proceso vivo: tiempos, formación, acompañamiento diferenciado. ¿Cuáles existen ya? ¿Cuáles requieren gestión ante SEPEN?
4. **Acción de transformación.** Define una acción concreta que el sector puede implementar el próximo ciclo para que el acompañamiento al PMC sea más formativo y menos administrativo. Verbo + objeto + alcance + fecha.

Producto que aporta al PMC de la zona / sector

- ✓ Diagnóstico del acompañamiento al PMC en el sector: escuelas acompañadas / no acompañadas / con qué profundidad.
- ✓ Mapa de capacidad formativa de la supervisión: ¿quiénes tienen condiciones para acompañar el PMC pedagógicamente?
- ✓ Una acción de mejora del acompañamiento sectorial con responsable y fecha.



SUP · Supervisor(a)

Misión en el PMC y en la consolidación del modelo educativo nayarita

El supervisor(a) es quien habita las escuelas con mayor cercanía institucional. Su rol en el PMC no es revisar el documento: es acompañar el CTE donde el documento se construye, formarse junto con el colectivo, garantizar que el proceso ocurra con condiciones reales de reflexión y honestidad, y ser el puente entre la escuela y el sector. El supervisor(a) que conoce el PMC de sus escuelas como proceso —no como papel— es el que puede acompañar de verdad la mejora.

Acciones de reflexión y formación para este rol

1. **La visita que transforma.** Revisa mentalmente las visitas que hiciste a CTE este ciclo. ¿Qué preguntaste? ¿Qué escuchaste? ¿Qué aportaste que el colectivo no se hubiera preguntado sin tu presencia? ¿Hay escuelas donde tu visita abrió un horizonte de reflexión? ¿Hay escuelas donde tu visita fue un trámite? Identifica la diferencia y nómbrala.
2. **El PMC como proceso conocido.** ¿Cuántos PMC de tu zona conoces como procesos —con su diagnóstico, sus tensiones, sus condiciones reales— y no solo como documentos? Para las escuelas que no conoces así: ¿qué impidió ese conocimiento? ¿Tiempo, capacidad, formato de la visita?
3. **Acompañamiento diferenciado.** ¿El acompañamiento que brindas a una escuela multigrado unidocente es distinto al que brindas a una escuela primaria de organización completa? Si no lo es, ¿qué necesitas para diferenciarlo?
4. **Una pregunta nueva.** Diseña una pregunta que llevarás a tu próxima visita de acompañamiento al CTE: una pregunta que amplíe la reflexión del colectivo sobre el aprendizaje de sus estudiantes, que no sea de verificación de cumplimiento sino de genuina indagación pedagógica.

Producto que aporta al PMC de la zona / sector

- ✓ Balance honesto del acompañamiento al CTE este ciclo: visitas formativas / visitas de trámite / escuelas sin acompañamiento real.
- ✓ Pregunta nueva diseñada para la próxima visita de acompañamiento.
- ✓ Identificación de escuelas que requieren acompañamiento diferenciado en el próximo ciclo.



ATP · Asesor(a) Técnico Pedagógico(a)

Misión en el PMC y en la consolidación del modelo educativo nayarita

El ATP es el profesional de referencia pedagógica en la zona. Su rol en el PMC es ser el puente entre la teoría pedagógica y la práctica situada de cada escuela: llevar al CTE las preguntas que el Documento Orientador formula, acompañar la lectura crítica del currículo, ayudar al colectivo a construir materiales y a desarrollar su autonomía curricular. El ATP que conoce el territorio de su zona —sus lenguas, sus saberes, sus condiciones— puede hacer del PMC un instrumento de transformación genuina.

Acciones de reflexión y formación para este rol

1. **Formación situada.** ¿Qué sé del territorio de las escuelas de mi zona que me permite acompañar con pertinencia? ¿Conozco las lenguas originarias, los saberes comunitarios, los ciclos productivos que son el texto pedagógico de esas escuelas? ¿Qué necesito aprender para acompañar mejor el PMC desde el territorio?
2. **El ATP como lector del Documento Orientador con el colectivo.** ¿Cómo he acompañado la comprensión del DO PMC en las escuelas de mi zona? ¿He llegado a los CTE con el documento, he facilitado su lectura, he ayudado al colectivo a distinguir entre el PMC como instrumento pedagógico y el PMC como trámite administrativo?
3. **Materiales y cartografía curricular.** ¿Qué materiales pedagógicos propios, contextualizados o adaptados para las condiciones de mi zona existen? ¿Quién los produjo? ¿Se comparten? ¿Qué podría el ATP hacer para facilitar la construcción y circulación de esos materiales entre escuelas de la zona?
4. **Una acción de formación.** Diseña una acción de formación situada que puedes ofrecer a las escuelas de tu zona en el próximo ciclo, basada en una necesidad identificada en los PMC que conoces. Debe partir del territorio y de los saberes de los docentes, no de un programa externo.

Producto que aporta al PMC de la zona / sector

- ✓ Balance del acompañamiento pedagógico del ATP al PMC este ciclo: ¿qué escuelas conoce como procesos y no solo como documentos?
- ✓ Acción de formación situada diseñada para el próximo ciclo, basada en el territorio y en los PMC de la zona.
- ✓ Identificación de materiales propios existentes y propuesta para su circulación entre escuelas.



DIR · Director(a)

Misión en el PMC y en la consolidación del modelo educativo nayarita

El director(a) es quien habita la escuela de manera más permanente e intensa. Su rol en el PMC es ser el primer garante de que el proceso ocurra con honestidad: que el CTE no sea un trámite, que el diagnóstico no sea una copia del ciclo anterior, que las acciones que se planifican sean las que el colectivo realmente va a implementar. El director(a) que ejerce su autonomía pedagógica —que sabe cuándo ceder la dirección del CTE al colectivo, cuándo proteger al colectivo de la burocracia y cuándo pedir formación— es quien más impacto tiene en la consolidación del modelo educativo de su escuela.

Acciones de reflexión y formación para este rol

1. **El CTE que dirigimos y el CTE que habitamos.** ¿Cómo ha sido tu rol en el CTE este ciclo? ¿Has sido facilitador(a) del pensamiento colectivo o conductor(a) de un proceso que ya estaba definido? ¿Hay momentos en que el colectivo tomó la sesión a un lugar más profundo del que tenías planeado? ¿Qué hiciste con eso?
2. **El PMC de mi escuela: ¿proceso vivo o documento cumplido?** ¿El PMC de tu escuela es conocido por todo el colectivo? ¿Se revisó en los CTE ordinarios de este ciclo o se archivó después del intensivo? ¿Hay acciones del PMC que nadie recuerda porque quedaron en el papel? ¿Qué lo impidió?
3. **Proteger la escuela de la burocracia.** ¿Tu escuela recibe solicitudes de la supervisión o del sector que interrumpen o sustituyen el trabajo pedagógico del CTE? ¿Cómo las has manejado? ¿El DO PMC te da argumentos para proteger el tiempo del CTE y el proceso del PMC frente a demandas administrativas?

4. Una decisión de transformación. Identifica una decisión —pequeña, concreta, que dependa de ti— que puedes tomar el próximo ciclo para que el PMC de tu escuela sea más vivo, más honesto, más propio. No una acción de planeación: una decisión sobre cómo vas a habitar tú la escuela.

Producto que aporta al PMC de la zona / sector

- ✓ Balance honesto del CTE este ciclo: ¿fue formativo o fue trámite? ¿En qué momentos fue cada cosa?
- ✓ Una decisión de transformación personal: cómo voy a habitar mi escuela diferente el próximo ciclo.
- ✓ Lista de demandas administrativas que interrumpieron el trabajo pedagógico del CTE: para gestionarlas ante la supervisión.


PLENARIA DE COMPARTICIÓN (30 min): cada equipo comparte sus productos en 7 minutos. El grupo escucha en silencio hasta el final de cada presentación. Luego hay 5 minutos de diálogo cruzado: ¿qué ve un rol en el trabajo del otro que el otro no puede ver desde su posición?


RECESO · 20 minutos (opcional según horario) · Pregunta para retomar: ¿qué es lo más incómodo que escuché en la plenaria? ¿Por qué me incomoda?

4

**CONSTRUCCIÓN COLECTIVA:
El acompañamiento que el PMC necesita**

40 min

 **Del Documento Orientador PMC:** "La polifonía del estado se escucha a sí misma y aprende de su propia voz. El PMC nayarita no desciende de las alturas institucionales: se construye desde las voces de los maestros wixáritaris, de los docentes multigrado, de los colectivos urbanos." (DO PMC, 1.1 — adaptado)


 **Lectura y formación colectiva — DO PMC 6.2 — Colectivo docente y 1.3 — El PMC como bitácora viva**

El facilitador lee en voz alta o invita a la lectura compartida por turnos:

"El PMC es una bitácora viva, no un documento acabado. Su valor no reside en su presentación formal ni en su exhaustividad: reside en la calidad de la reflexión colectiva que lo produce y en la pertinencia de las acciones que propone. El acompañamiento pedagógico que transforma es el que fortalece esa reflexión colectiva, no el que la sustituye con orientaciones externas. (DO PMC, 1.3)"

Preguntas para la reflexión inmediata:

 ¿Nuestro acompañamiento habitual fortalece la reflexión colectiva del colectivo docente o la sustituye?

 ¿Qué tipo de preguntas hacemos en las visitas: las que amplían el pensamiento del colectivo o las que confirman lo que ya sabemos que deben hacer?

Acción 4A · Acción de construcción colectiva inter-roles ·

"El acompañamiento que transforma: construirlo entre todos los roles"

40 min

Propósito

Construir colectivamente —desde la perspectiva de cada rol— un modelo de acompañamiento al PMC que sea coherente con lo que el Documento Orientador propone: formativo, situado, diferenciado por contexto y orientado a la consolidación del modelo educativo nayarita.

Desarrollo

- ▶ Triadas inter-roles (un JS o SUP + un ATP + un DIR en cada triada). Cada triada responde: "¿Qué tipo de acompañamiento al PMC necesita una escuela de nuestra zona para que su PMC sea un proceso vivo?" No lo ideal: lo posible, con lo que tenemos, el próximo ciclo. (15 min)
- ▶ Cada triada anota su respuesta en una tarjeta grande con tres elementos: QUÉ hace el acompañamiento / CON QUIÉN / CON QUÉ FRECUENCIA. Las tarjetas se colocan en el rotafolio.
- ▶ Lectura colectiva (10 min): el facilitador lee las tarjetas. El grupo identifica los elementos comunes y los elementos que solo apareció en una triada. Los elementos comunes son la base del acuerdo colectivo.
- ▶ Construcción del acuerdo (15 min): el grupo define colectivamente —priorizando tres elementos concretos— el tipo de acompañamiento al PMC que va a ejercer el próximo ciclo. No es una declaración de intenciones: es un acuerdo operativo con responsables y con mecanismo de seguimiento.

Preguntas para el cierre reflexivo

- ? ¿El modelo de acompañamiento que construimos hoy es coherente con lo que el DO PMC propone? ¿Qué distancia hay entre ambos?
- ? ¿Quién no está en esta sala y cuya ausencia hace que el acuerdo sea incompleto?


Producto / Acuerdo colectivo

- ✓ Modelo colectivo de acompañamiento al PMC: tres elementos concretos acordados por el grupo.
- ✓ Responsables y mecanismo de seguimiento del acuerdo.

5

ACUERDOS, COMPROMISOS Y CIERRE: Hacia la consolidación de lo propio

30 min

 Del Documento Orientador PMC: "Ejercer la autonomía profesional como derecho pedagógico irrenunciable. Este documento no prescribe cómo debe verse el PMC de cada escuela: invita al colectivo a construirlo desde su propia lectura de la realidad, desde su saber docente acumulado." (DO PMC, 6.2)

**Acción 5A · Acción de formación, reconocimiento y apertura de horizonte ·
"Lo que nos llevamos, lo que dejamos, lo que construiremos"**

30 min

Propósito

Registrar los compromisos diferenciados por rol, escribir la "carta al sistema educativo nayarita" que cada participante lleva consigo, y cerrar la jornada con el reconocimiento del trabajo de acompañamiento que ya existe en la zona y el horizonte de lo que se quiere construir.

Desarrollo

- ▶ **RATIFICACIÓN DEL ACUERDO COLECTIVO (5 min):** el facilitador lee en voz alta los tres elementos del modelo de acompañamiento construido en el Momento 04. El grupo los confirma o ajusta. Quedan registrados con nombre de responsable y fecha de primer seguimiento.
- ▶ **COMPROMISOS DIFERENCIADOS (10 min):** cada participante, desde su rol, completa en el instrumento de compromisos (al final de este documento): UNA acción concreta que va a implementar el próximo ciclo para acompañar el PMC de manera más formativa y menos administrativa. Verbo + objeto + alcance + fecha.
- ▶ **LA CARTA AL SISTEMA EDUCATIVO NAYARITA (8 min):** cada participante escribe —sin firma— el inicio de una de estas frases: "Para consolidar el modelo educativo nayarita, me comprometo a..." / "La escuela que quiero habitar es aquella donde..." / "Lo que le pido al sistema educativo nayarita es..." Las cartas se leen en voz alta. Se guardan colectivamente como primer registro de esta jornada.
- ▶ **RECONOCIMIENTO POR HECHOS (5 min):** el facilitador o el jefe(a) de sector nombra en voz alta algo concreto que cada participante hace bien en su acompañamiento a las escuelas. No elogios genéricos: hechos reales. "Este ciclo, [nombre] hizo..." en su zona o escuela.
- ▶ **ACUERDO FINAL (2 min):** fecha, modalidad y convocatoria de la próxima reunión de seguimiento de los compromisos asumidos hoy.

Preguntas para el cierre reflexivo

- ? ¿Los compromisos que asumimos hoy los cumpliríamos aunque nadie los verifique? ¿Qué dice eso sobre la cultura institucional que queremos construir?
- ? ¿Las cartas que escribimos hoy son cartas al sistema o cartas a nosotros mismos?

Producto / Acuerdo colectivo

- ✓ Compromisos diferenciados por rol registrados: acción, responsable, fecha.
- ✓ Cartas al sistema educativo nayarita resguardadas como memoria de la jornada.
- ✓ Fecha y modalidad de la próxima reunión de seguimiento acordadas.

Instrumento de compromisos diferenciados por rol
(completar durante el Momento 05)

COMPROMISOS DIFERENCIADOS POR ROL			
Jefe(a) de Sector	Supervisor(a)	ATP	Director(a)

La consolidación de lo propio: desde el territorio, desde el diálogo, desde la escucha

Lo que esta jornada nos deja

Hay un modelo educativo en construcción en Nayarit. No está terminado en ningún documento —ni siquiera en el Documento Orientador PMC, que es su cartografía más reciente—. Se está construyendo acto a acto, conversación a conversación, visita a visita: en cada escuela multigrado de la Sierra y de la Costa, en cada CTE donde un colectivo decide nombrar su realidad con honestidad, en cada instante en que un supervisor o supervisora llega a una escuela a preguntar en lugar de a revisar. La pregunta que esta jornada deja abierta es si quienes acompañamos ese proceso —jefes de sector, supervisores, ATP y directores— formamos parte activa de esa construcción o si nos limitamos a ser testigos de ella.

Hacia la consolidación desde el territorio

El modelo educativo nayarita no se consolida desde las orientaciones que bajan del centro: se consolida desde el docente wixáritari que enseña en su lengua porque ha decidido que ese saber no se pierde; desde el director o directora que construye el PMC con su colectivo en lugar de redactarlo en solitario para cumplir un trámite; desde el ATP que llega a la escuela con preguntas genuinas sobre el aprendizaje de los estudiantes; desde el supervisor o supervisora que, en lugar de solicitar el documento, pregunta: ¿qué están aprendiendo los niños y qué necesitan para aprender más?; desde el jefe o jefa de sector que garantiza que las condiciones del acompañamiento existan de verdad y no solo en el papel. Esa es la consolidación que Nayarit necesita y que Nayarit merece.

La pedagogía de lo propio: fundamento irrenunciable de la estructura educativa

Hablar de consolidación del modelo educativo nayarita sin nombrar la pedagogía de lo propio es hablar de la raíz sin nombrar la tierra. La pedagogía de lo propio no es un enfoque optativo ni un complemento multicultural: es el principio epistemológico que sostiene la Nueva Escuela Mexicana en Nayarit. Parte de una premisa que el sistema educativo tardó demasiado en asumir y que hoy resulta indiscutible: los saberes, las lenguas, los modos de conocer y de relacionarse que habitan en las comunidades wixáritaris, na'ayeris, náhuatl y o'dam no son punto de llegada del currículo —son su punto de partida.

Esto tiene consecuencias concretas para cada nivel de la estructura educativa. El jefe o jefa de sector que comprende la pedagogía de lo propio no organiza su zona desde la homogeneidad: garantiza que el acompañamiento pedagógico reconozca las condiciones lingüísticas, culturales y territoriales específicas de cada escuela. El supervisor o supervisora que la asume no llega a la comunidad con respuestas elaboradas en la ciudad: llega a escuchar lo que esa comunidad sabe sobre sus propios niños y sobre su propio aprendizaje. El ATP que la incorpora a su práctica no porta un portafolio de técnicas externas: construye con los docentes materiales situados, enraizados en el territorio, elaborados con los saberes que ya circulan en esa comunidad. Y el director o directora que la ejerce protege el tiempo pedagógico del CTE para que sea el colectivo —no el formato— quien diga cómo mejorar.

La pedagogía de lo propio tampoco puede delegarse a las escuelas con matrícula indígena como si fuera un asunto de unos pocos. Construirlo es responsabilidad del sistema en su conjunto. Las familias son protagonistas imprescindibles de ese proceso: su participación no se limita a firmar acuerdos en la reunión de padres ni a aportar mano de obra en faenas escolares. Las familias saben cosas que los docentes no saben. Los abuelos y las abuelas portan conocimientos que ningún libro de texto recoge. Los niños y las niñas traen al aula una experiencia del mundo que el currículo debe ser capaz de reconocer, de interrogar y de expandir —nunca de suprimir ni de ignorar.

Promover la pedagogía de lo propio es, en consecuencia, una tarea política además de pedagógica. Requiere que jefes de sector, supervisores, ATP y directores asuman una posición: la de quienes se niegan a reproducir una educación que desarraiga. Que se rehúsan a acompañar procesos donde el PMC se llena con los problemas que el sistema espera —y no con los que la escuela realmente vive. Que reconocen, con honestidad institucional, que durante demasiado tiempo el currículo llegó a las comunidades como si nada de lo que había ahí tuviera valor pedagógico. Revertir esa historia no es un acto individual: es un acuerdo colectivo que se construye exactamente como el PMC —desde la reflexión honesta, desde el territorio, y desde la decisión de que lo que somos tiene derecho a permanecer y a crecer.

Desde el diálogo y la escucha atenta

El acompañamiento pedagógico que transforma no es el que informa, instruye y se va. Es el que permanece el tiempo necesario para escuchar lo que la escuela tiene que decir: la maestra que trabaja sola en una comunidad sin acceso a agua potable, el director que carga simultáneamente la gestión administrativa y la docencia frente a grupo, el colectivo que ha construido algo verdaderamente valioso y no encuentra quien lo reconozca. Escuchar no es una actitud pasiva: es el acto más exigente y más transformador del acompañamiento pedagógico. Quien sabe escuchar una escuela aprende más sobre educación que quien la evalúa.

La pregunta que no cierra hoy: "¿Cuándo fue la última vez que habitaste una escuela —no la visitaste, no la supervisaste, no la evaluaste— sino que la habitaste?"

La consolidación del modelo educativo nayarita comienza con esa respuesta. No en las políticas públicas, no en los lineamientos: en la decisión cotidiana de cada jefe(a) de sector, cada supervisor(a), cada ATP y cada director(a) de llegar a las escuelas de Nayarit a construir junto con ellas, desde su territorio, desde su lengua, desde su saber más hondo.

No se consolida lo que se controla. Se consolida lo que se habita, lo que se cuida, lo que se escucha.

El modelo educativo nayarita es de las escuelas y de quienes las acompañan con vocación y con honestidad.

Consolidarlo es una tarea urgente. Y es nuestra.



Nayarit

NUESTRA PASIÓN Y COMPROMISO

SERVICIOS DE
EDUCACIÓN PÚBLICA
DEL ESTADO DE NAYARIT